

Такая дифференциация студентов, оптимизирует процесс физического воспитания, позволяет модернизировать его содержательный компонент. В отношении каждой категории студентов на практике будут реализовываться качественно новые педагогические задачи, требующие изменения методики и поиска новых средств физического воспитания. Новое наполнение получит личностно-ориентированный подход к студенту, при котором учитываются его субъективные возможности, формируются и реализуются социально значимые индивидуальные потребности. Каждый студент будет поставлен в условия выбора одного из двух вариантов своей последующей социализации (стандартная система физического воспитания заранее ставит студента в определенные рамки, приучает к бездействию и снижает интерес к занятиям физической культурой).

Результатом практического внедрения предлагаемых новшеств может стать качественное изменение педагогического значения физического воспитания в процессе профессионального обучения студентов, когда оно в своей многовариантности станет фактором личностного роста молодого человека в годы его обучения в вузе.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», утв. 04.01.2014 // Консультант Плюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Юр-спектр», Нац. Центр правовой информации. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

2. Инструкция о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группы лечебной физической культуры : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь №38 от 9 июня 2014 года // Консультант Плюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. Центр правовой информации. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

## **СПОРТ И УВЛЕЧЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

**Михлюк В.И., Сыродоева О.А.,**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Необходимость исследования проблемы здорового образа жизни вызвана тем, что в современных условиях здоровье лишь в незначительной степени зависит от состояния медицины и здравоохранения. Влияние современной медицины на показатели здоровья оценивается меньше чем в 10%. Гораздо большее влияние оказывают такие факторы как генетика, состояние окружающей среды и, особенно, образ жизни человека. На первое место в мире вышли заболевания образа жизни, опережая эпидемии, детскую смертность, травматизм и т.д. [2].

Образ жизни – это вся система отношений человека со средой обитания и включает три основных параметра: уровень жизни, стиль жизни и качество жизни. Под стилем жизни понимают характер поведения человека, способ его взаимодействия с окружающим миром и самим собой. Среди наиболее важных факторов стиля жизни, влияющих на здоровье, можно выделить следующие: уровень повседневной двигательной активности, уровень потребления алкоголя, повседневные привычки (в том числе и такие как табакокурение), увлечения, характер семейных отношений [1].

При этом следует отметить, что стиль жизни лишь до некоторой степени определяется уровнем жизни в юношеском возрасте. Но, сформированный в период становления личности, и особенно такие его составляющие как осознанные занятия спортом, разнообразные увлечения, заполняющие время отдыха, он формирует качество жизни на много лет вперед.

Мы провели опрос, направленный на изучение регулярности и частоты занятий спортом, а так же на сохранение, утрату и приобретение увлечений студентами второго курса медицинского университета лечебно-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов. В исследовании приняло участие 478 человек. Из них 380 – девушки, 98 – юноши.

Нами получены следующие данные: а) 8,9% студентов занимаются спортом один раз в неделю; 38,2% - два раза в неделю; 22,3% – три раза в неделю; 30,6% – от случая к случаю. На лечебном факультете 69% студентов регулярно занимаются спортом, на стоматологическом факультете таких студентов 78,3%, на фармацевтическом факультете – 64,5%. При этом юноши и девушки одинаково активны по отношению к спорту; б) 41,2% студентов сохранили свои прежние увлечения. На фармацевтическом факультете таких студентов 54,4%; на лечебном – 38,4%; на стоматологическом – 15,5%. 16,6% студентов утратили свои увлечения. На стоматологическом факультете – это 35,1% студентов, фармацевтическом – 17%, на лечебном – 13,8%. 26,3% студентов указали, что приобрели новые увлечения. Среди студентов фармацевтического факультета их больше всего – 35,4%, лечебном – 19,9%, стоматологическом – 18,9%. 32,3% опрошенных говорят о том, что сейчас у них нет времени на увлечение чем-либо. Девушки чаще, чем юноши сохраняют свои прежние увлечения (52 и 34,9% соответственно). Примерно равное количество юношей и девушек приобрели новые увлечения после поступления в ВГМУ (23,1 и 22% соответственно).

Таким образом, студенты стоматологического факультета активнее, чем студенты других факультетов, занимаются спортом, но чаще утрачивают свои увлечения либо не имеют времени на увлече-

ния. Студенты фармацевтического факультета наименее активны в занятиях спортом, но чаще сохраняют прежние и приобретают новые увлечения по сравнению со студентами других факультетов.

Содействие формированию у студентов-медиков стиля жизни, соответствующего представлениям о здоровом образе жизни, должно стать одним из приоритетных направлений воспитательной работы, так как на годы обучения в университете приходится период наиболее полного развития личности и становления индивидуальности молодых людей. Следует помнить и о том, что студенты-медики имеют более содержательное и дифференцированное представление о болезнях, но, по результатам статистических исследований, меньшее значение придают собственному здоровью, по сравнению со студентами других вузов.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб.пособие. – М.: ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.

2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## **ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

**Мусина Н.Е.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Учебная дисциплина «Права человека» занимает важное место в структуре социально-гуманитарного знания. Являясь частью процесса гуманизации и гуманитаризации образования, эта дисциплина помимо познавательной обладает огромным потенциалом в реализации воспитательной функции. Эффективность ее осуществления во многом зависит от выбора (и поиска) различных форм и методов обучения. Так, например, большое значение имеет организация на семинарских занятиях дискуссии по важным проблемным вопросам. Как известно, дискуссия требует большой подготовительной работы студентов: проработку учебного материала, изучение дополнительной литературы. Это позволяет более глубоко и всесторонне ознакомиться с той или иной проблемой. Кроме этого в процессе дискуссии студенты учатся не только четко определять предмет разговора, формулировать проблемные вопросы, но и находить разумные аргументы в защиту своей точки зрения и последовательно их излагать. В ходе дискуссии у студен-